

Οι δεξιότητες πέρα από τη χαρισματικότητα ...

Βίκη Παυλίδη

Εκπαιδευτική Ψυχολόγος, MA, MSc

Τμήμα Συμβουλευτικής & Ψυχολογίας

Εκπαιδευτήρια Γείτονα

Χαρακτηριστικά της χαρισματικότητας ...

- Γνωστικές Δεξιότητες
- Τρόποι Μάθησης
- Κινητικές Δεξιότητες
- Γλωσσικές Δεξιότητες και Ομιλία
- Κοινωνικές Δεξιότητες
- Οπτικό-χωρικές Δεξιότητες

Το μοντέλο του Μονάχου (Heller, K 1994; 2000)

ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ - ΡΥΘΜΙΣΤΕΣ

- ανασυγκροτούν το ταλέντο / ικανότητα
- προωθούν το ταλέντο / νοητική ικανότητα
- δημιουργούν ικανές συνθήκες για την πραγμάτωση τους
- βασίζονται στην πολλαπλή αλληλεπίδραση

Το μοντέλο του Μονάχου (Heller, K 1994; 2000)



A) Μη γνωστικά χαρακτηριστικά προσωπικότητας



A.1) ΑΥΤΟΝΟΜΗΣΗ



A.2) ΚΙΝΗΤΡΑ

1) Γονείς & εκπαιδευτικοί:

- ⇒ Πρότυπα
- ⇒ Μέντορες
- ⇒ Φιλοδοξούν
- ⇒ Δίνουν στόχους στα παιδιά
- ⇒ Καλλιεργούν την εργατικότητα
- ⇒ Μαθαίνουν την επιμονή & την προσπάθεια
- ⇒ Διαχείριση προκλήσεων / δυσκολιών

A.2) ΚΙΝΗΤΡΑ

2) Οικογενειακό περιβάλλον:

- Συναισθηματική σταθερότητα
- Αποφυγή κινήτρου μέσω της υλικής ανταμοιβής
- Διαχείριση επιτυχίας - αποτυχίας
- Επιβεβαίωση
- Ενθάρρυνση
- Επιβράβευση
- Σταθερή καθημερινότητα => ασφάλεια

A.3) Στρατηγικές μελέτης/μάθησης

- Αυτονόμηση
- Οικογενειακό περιβάλλον (μελέτη / εργασία)
- Θεμελιωμένη προηγούμενη γνώση
- Αντιστοιχία δυνατοτήτων / προσδοκιών
- Ευκαιρίες για συνεχή-διαφοροποιημένη εκπαίδευση / εξέλιξη
- Δημιουργία προτύπων μάθησης σύμφωνα με τις δεξιότητες του κάθε παιδιού

A.4)

Διαχείριση Άγχους / Διαχείριση Χρόνου

- Άγχος γονέων
(ευρύτερου περιβάλλοντος)
- Αποδοχή άνευ όρων
(αυτοπεποίθηση-αυτοεκτίμηση)
- Αυτοέλεγχος
- Διαχείριση της αποτυχίας
- Αντίληψη χρόνου
- Ικανότητα οργάνωσης
- Διαχείριση καθημερινότητας
- Ρουτίνες σταθερές

A.5) Κοινωνικότητα

- Γενετικά χαρακτηριστικά
- Οικογενειακό περιβάλλον
- Έκθεση του παιδιού σε σχολικό πλαίσιο
- Ευκαιρίες για κοινωνική επαφή
- Διεκδίκηση / ηγετική ικανότητα
- Αποτελεσματικότητα στη διαχείριση συγκρούσεων (οικογένεια – σχολείο – ευρύτερο περιβάλλον)

B) Εξωγενείς παράγοντες



B.1) Ποιότητα διδασκαλίας

- Προσωπική σχέση με τον κάθε μαθητή
- Βοήθεια
- Δικαιοσύνη
- Στοργή
- Εμπιστοσύνη
- Ενθάρρυνση
- Ενίσχυση
- Συνεργατικότητα

B.2) Κλίμα σχολικής τάξης

Ο εκπαιδευτικός

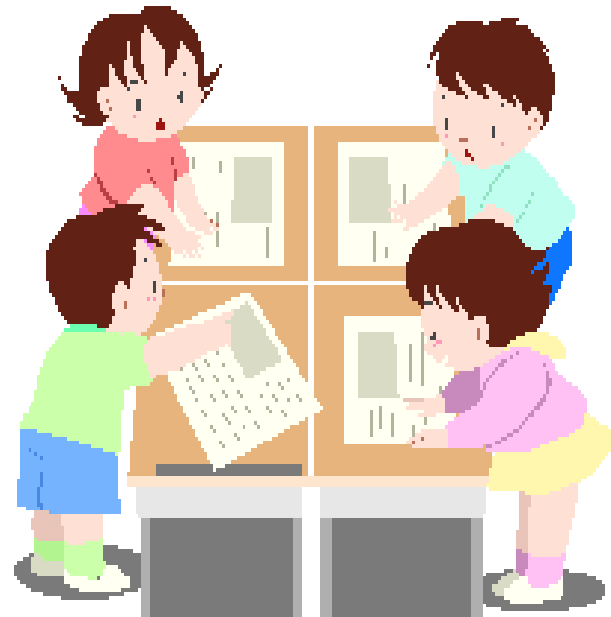
- Γνώση αντικειμένου
- Διδακτική μεθοδολογία
- Στήριξη – Κατανόηση
- Σεβασμός
- Υπομονή
- Ευκαιρίες – (έμφαση στα ατομικά χαρακτηριστικά του χαρισματικού μαθητή)
- Όρια



B.2) Κλίμα σχολικής τάξης

Ο μαθητής

- Ικανότητες
- Ενδιαφέροντα
- Μαθησιακό Ύφος



B.2) Κλίμα σχολικής τάξης

Το αναλυτικό πρόγραμμα

- Στοχοθεσία
- Θεματικές ενότητες
- Δραστηριότητες
- Προγράμματα ενδυνάμωσης
- Μεθοδολογία διδασκαλίας
- Αξιολόγηση



B.2) Κλίμα σχολικής τάξης

- **Σχέση εκπαιδευτικού μαθητή**
(επικοινωνία- ενδιαφέρον- φροντίδα)
- **Σχέσεις μεταξύ των μαθητών**
(επικοινωνία- συνεργασία-αλληλεγγύη)
- **Σχέση οικογένειας – σχολείου**
(επικοινωνία- εμπιστοσύνη – ειλικρίνεια – συνεργασία)

B.3) Οικογενειακό κλίμα

- Ενίσχυση
- Αποδοχή
- Διαχείριση συναισθημάτων
(π.χ. θυμός – άγχος – φόβος)
- Σχέσεις μεταξύ μελών οικογένειας
- Άσκηση ελέγχου- ορίων
- Οργάνωση
- Αποδιοργάνωση

B.4) Καθοριστικά γεγονότα ζωής

- Διαζύγιο
- Υιοθεσία
- Πένθος
- Αρρώστια
- Μετακόμιση - Μετακίνηση
- Μετανάστευση
- Οικονομικές δυσκολίες
- Τυχαίοι παράγοντες

Για το τέλος...

Η εξέλιξη μιας ικανότητας – ταλέντου:

- Δεν είναι στατική ...
- Δεν είναι μονοδιάστατη...
- Είναι πολύ-παραγοντική...
- Εξαρτάται από το κλίμα...
- Εξαρτάται από τις ευκαιρίες...
- Βασίζεται στους ανθρώπους...
- Εδραιώνεται μέσα σε ένα ...

ενθαρρυντικό περιβάλλον !!



Σας ευχαριστώ!